



Proceso de participación ciudadana
para la elaboración del Anteproyecto de
Ley de Participación de la comunidad educativa en los
centros docentes en Aragón

ACTA

TALLER 1 del grupo de horario de tardes

ONLINE

16 de febrero de 2022

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
PERSONAS ASISTENTES	4
OBJETIVOS	5
DESARROLLO DE LA SESIÓN	5
RESULTADOS DE LA SESIÓN	7
EVALUACIÓN	9

INTRODUCCIÓN

La participación es un elemento esencial en el buen funcionamiento de cualquier organización. Las comunidades educativas, como organización, precisan de la participación de todos sus miembros para lograr el objetivo común, el aprendizaje competencial del alumnado.

Esta norma, primera a nivel nacional en regular la participación de las comunidades educativas en todos los ámbitos, de gestión, de aprendizaje y de convivencia, introduce conceptos nuevos en la normativa educativa como el de la cultura participativa que debe impregnar todas las acciones de la comunidad, la definición de los niveles de participación que faciliten su evaluación, la comunidad educadora, que se conforma cuando la comunidad educativa incorpora la colaboración de su entorno para alcanzar sus objetivos, o el propio concepto de participación educativa en un doble ámbito: el hecho de la participación de todos sus miembros y la inclusión de la participación en el proceso de adquisición de competencias.

De acuerdo con los principios y fines de la LOE, en su redacción dada por la LOMLOE, la educación debe contemplar la preparación para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.



Para lograr este objetivo la ley pone a disposición de las comunidades educativas herramientas que facilitan la flexibilización en la organización de los centros educativos a través de la creación y reconocimiento de estructuras no formales. Por otra parte, contempla la corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad en el logro de sus fines y objetivos, así como la incorporación, a través de alianzas y proyectos comunes, de la sociedad de su entorno.

El presente documento es el acta del segundo taller del proceso de participación ciudadana correspondiente con el bloque de Taller 1, llevado a cabo por videollamada, en horario de tardes, el 16 de febrero de 2022.

PERSONAS ASISTENTES

Un total de **8 personas** asistieron al taller participativo en calidad de participantes.

El listado de personas y entidades que participaron se concreta en la siguiente tabla:

Nº	Nombre y apellidos	Entidad
1	Carlos del Pozo	AESECEAR (Asociación de Empresas de Servicios Extraescolares en Centros Educativos de Aragón)
2	Fernando Andrés Rubia	Consejo Escolar de Aragón
3	Juan Antonio Pérez Bello	DG Innovación
4	M ^{ra} Adela Sagaste Villanueva	CRA. Luis Buñuel. Pinsoro
5	Marta Asensio Gracia	CEIP El Justicia de Aragón. Alcorisa. Teruel
6	Miguel Angel Sarralde Gómez	Fecaparágón
7	Rubén Gil	Aesecear
8	Sandra González Albalad	FADEA

Tabla 1 Para elaborar el listado de asistencia se ha utilizado el formulario de inscripción rellenado en el taller participativo.

Además de las personas que asistieron en calidad de participantes, durante la sesión estuvieron presentes por parte del Gobierno de Aragón

- Ana Isabel Ayala, Erika Bernués, Pilar Bueno y Pilar López de la Dirección General de Innovación y Formación Profesional
- Beatriz Palacios Llorente del Servicio de Participación Ciudadana e Innovación social.

La facilitación y dinamización de la sesión corrió a cargo de Félix Rivas y Ainhoa Estrada de Atelier de Ideas S.Coop.

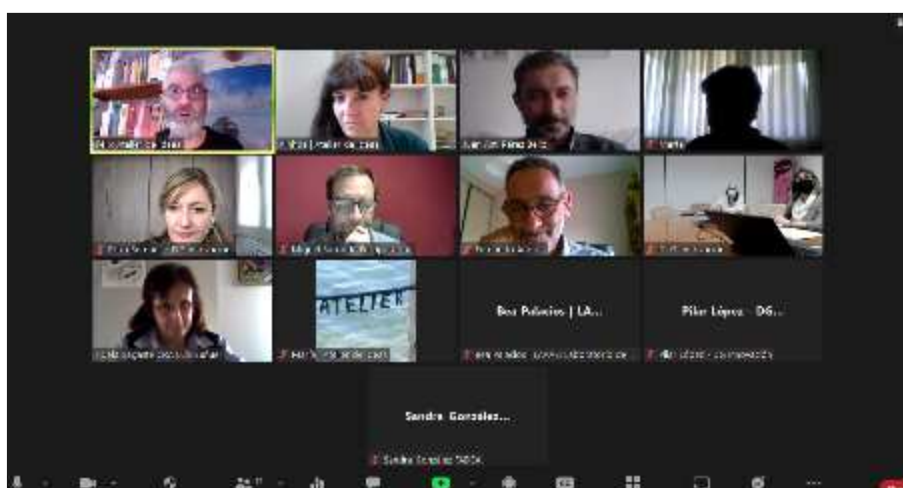


Imagen 1- Momento de la sesión participativa

OBJETIVOS

Los objetivos que se plantean tanto para el proceso participativo como para la sesión son:

- Favorecer el debate que ayude a adoptar mejores decisiones públicas, especialmente en temas trascendentales en los que es preciso escuchar diferentes perspectivas.
- Aprovechar el conocimiento y experiencia acumulada entre quienes participan en el proceso para aportar sobre la temática a debate.
- Recabar opiniones y propuestas de personas, entidades e instituciones aragonesas implicadas.
- Valorar grupalmente las propuestas para llegar a un máximo nivel posible de consenso.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

La sesión participativa se desarrolló durante la tarde del 16 de febrero de 2022, en formato online, y tuvo una duración de 3 horas, de 16.00 a 19.00 horas.

Bienvenida y encuadre del proceso y de la sesión



Imagen 2- Beatriz Palacios | Servicio de Participación Ciudadana e Innovación Social

Desde el Servicio de Participación Ciudadana e Innovación Social, **Beatriz Palacios Llorente** da la bienvenida y agradece la participación de las personas asistentes. Recuerda que, para que los talleres sean más eficaces se solicita que cada entidad participe una sola vez en cada taller y que toda la información del proceso está

accesible en la web que se irá actualizando con la nueva documentación que se vaya generando a lo largo del proceso. Describe la estructura del presente proceso participativo y explica las diferentes herramientas disponibles como son el Editor Ciudadano, el Banco del conocimiento y el Foro de debate. Asimismo explica que de cada sesión se elaborará un acta con el resumen de aportaciones realizadas y que con el conjunto de ellas será la Dirección General quien tenga que decidir si las acepta o no. Toda esa información se realizará en una sesión de retorno del proceso. Para finalizar su intervención presenta al equipo redactor del borrador, del que explica que su rol es el de observación del proceso y no el de participar en el debate, e introduce también al equipo facilitador de Atelier de ideas, encargado de la dinamización.

ACTA TALLER 1 Tardes

Anteproyecto de Ley de Participación de la Comunidad educativa en los centros docentes de Aragón

Online:16 de febrero de 2022

5 de 10



Imagen 3 Ana Isabel Ayala | DG Innovación y Formación Profesional

Desde la DG de Innovación y Formación Profesional, **Ana Isabel Ayala**, agradece el esfuerzo por estar participando y avanza también el agradecimiento por todas las aportaciones que se vayan a realizar en la sesión. Expresa su confianza en que cada paso por el que pasa el documento supone una mejora del mismo.

Presenta al resto de compañeras del equipo redactor que también van a estar como observadoras de la sesión prestando atención a las aportaciones y debates que se expresen en los momentos plenarios.

Desde Atelier de Ideas, Félix Rivas, pasa a describir contenido de la sesión y la metodología de trabajo para la sesión en la que se plantean momentos de trabajo en grupos y momentos de exposición plenaria de los resultados de dichos grupos de trabajo.

Contenido del debate en la presente sesión

Título Preliminar: Disposiciones generales

Título 1: Capítulo I: Conceptos y principios

Título 1: Capítulo II: Información y comunicación

Trabajo deliberativo

La sesión participativa se estructura en cuatro momentos: dos espacios de deliberación y generación de aportaciones en grupos de trabajo con sendos momentos de explicación plenaria de los resultados que ha dado el trabajo en pequeños grupos.

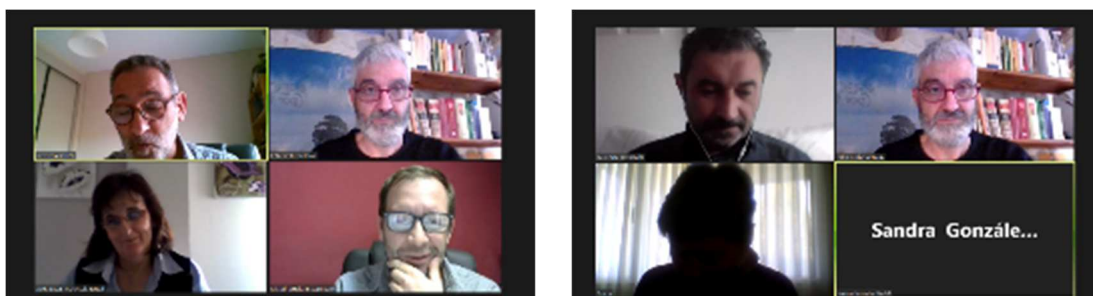


Imagen 4 | Momentos de trabajo en pequeños grupos

Evaluación, agradecimiento y despedida

Al finalizar la sesión, desde las personas participantes expresan su sensación de que es un texto con propuestas muy interesantes y que da para mucho debate aunque no se haya traducido en un número abultado de aportaciones. Ana Isabel Ayala, en nombre del Gobierno de Aragón, agradece enormemente la participación, expresa que para el equipo redactor es muy importante también ver dónde el documento «se atasca» para intentar trabajar más esos aspectos. Para finalizar la sesión, se cumplimenta un breve formulario de evaluación

RESULTADOS DE LA SESIÓN

Durante la sesión se recaban **9 aportaciones al borrador** de documento, el 100% son respaldadas por un alto grado de acuerdo (valorado con un 3 en una escala del 1 al 3 donde esta cifra significa el más alto grado de acuerdo).

Las aportaciones se presentan en las siguientes páginas. Puede haber varias aportaciones que sean similares, complementarias o incluso opuestas en función del grupo en el que se realizaron. En este sentido, dentro del acta y como resultados del proceso participativo se incorporan todas las aportaciones para que sean tenidas en cuenta en la fase de revisión técnica posterior a la fase deliberativa.

La siguiente tabla expresa el resumen del número de aportaciones recibidas en cada apartado.

Localización	Nº Aportaciones
Título Preliminar: Disposiciones generales	2
Título 1: Capítulo I: Conceptos y principios	6
Título 1: Capítulo II: Información y comunicación	1

id	Título	Apartado	Nº Art	Epígrafe	Tipo de aportación	Aportación	Grado cons.	Justificación o Puntos clave del debate
021	T. Preliminar	Título Preliminar: Disposiciones generales	02		Modificar	Sustituir "podrán acogerse" por "se acogerán"	3	Que sea una obligación
022	T. Preliminar	Título Preliminar: Disposiciones generales	02	2	Modificar	Añadir detrás de la Ley Orgánica: "modificada por la Ley Orgánica de 2020"	3	
023	Título 1	Capítulo I: Conceptos y principios	04	d	Solicitud de aclaración	Nos gustaría aclarar el sentido del concepto "discriminación positiva" porque nos produce cierto desconcierto	3	
024	Título 1	Capítulo I: Conceptos y principios	04	f	Modificar	Nos gustaría que se exprese de un modo más explícito la presencia del tejido asociativo y de las entidades sociales.	3	
025	Título 1	Capítulo I: Conceptos y principios	05	4	Eliminar	Eliminar las frase que dice "la cultura participativa será determinada por los valores, señas de identidad y estilo de liderazgo"	3	Porque así se le da más protagonismo al Proyecto educativo de Centro
026	Título 1	Capítulo I: Conceptos y principios	05	2	Modificar	Sustituir la expresión "más inteligencia" por otra que haga alusión a la diversidad.	3	Confunde qué se pretende expresar con estas dos palabras
027	Título 1	Capítulo I: Conceptos y principios	12	1	Modificar	Sustituir "miembros" por "sectores"	3	Parece más inclusivo
028	Título 1	Capítulo I: Conceptos y principios	17		Añadir	Añadir un punto que avance o concrete el término del procedimiento para la evaluación.	3	
029	Título 1	Capítulo II: Información y comunicación	20	3	Añadir	Añadir "será necesario analizar el formato, el canal de comunicación, "la estructura", (...)"	3	Es necesario organizar la información para que la comunicación sea efectiva.

EVALUACIÓN

Los últimos momentos del taller se dedican a la evaluación de la sesión a través de un cuestionario de evaluación individual.

Finalmente son cinco las personas que contestan el formulario. La valoración general que del taller realizan los asistentes es muy buena. En una puntuación del 1 (muy mal, muy bajo, muy poco) al 5 (muy bien, muy alto, mucho) la nota media es un **4,5**

El interés general que consideran que este proceso despierta entre las personas asistentes es muy elevado (4.6) y el grado de relevancia de las aportaciones es puntuado algo más bajo con un 4.0. La metodología y dinamización así como la comodidad a la hora de expresar opiniones e interactuar con el grupo es valorada con un 4.8 mientras que la organización práctica con un 4.7 sobre 5



El comentario que se recoge en la evaluación es que:

- A Participar se aprende participando... Agradeceros el permitirnos participar en este proceso.



Laboratorio de Aragón Gobierno Abierto (LAAAB)
Servicio de Participación Ciudadana e Innovación Social
Dirección General de Gobierno Abierto e Innovación Social
Departamento de Ciudadanía y Derechos Sociales
GOBIERNO DE ARAGÓN

Tel. 976 714 183

gobiernoabierto@aragon.es

[@LAAAB_es](#) [@AragónAbierto](#)

<https://gobiernoabierto.aragon.es>

www.laaab.es [\(blog\)](#)